



LA BAVARDE

DES NOUNOUS



MARS 2023



**"FILLE OU GARÇON,
J'AI BESOIN QUE L'ON ME VALORISE
POUR MES QUALITÉS PERSONNELLES,
EN DEHORS DE TOUT STÉRÉOTYPE"**

Merci à
Mélanie
& Isabelle

Notre société nous renvoie en permanence à des stéréotypes de genre, et ce, dès la plus tendre enfance. De plus en plus de parents se posent la question des inégalités qui en découlent et cherchent des alternatives. Beaucoup remettent en cause une société normée et normative. Le bleu et les camions de pompiers pour les garçons. Le rose et les princesses pour les filles.

En effet, ces stéréotypes s'imposent aussi bien dans les crèches que dans les écoles. Que sont-ils ? Comment améliorer l'égalité des enfants dès la naissance ?

Les loisirs et les jeux non genrés sont là pour promouvoir une société plus juste et encourager les enfants à dépasser les limites qui leur sont imposées.

« En tant que professionnelle de la petite enfance, je reste vigilante pour ne pas transmettre de stéréotypes liés au sexe des enfants que j'accueille. J'encourage les enfants, peu importe leur sexe, à aller vers les activités et jeux qui suscitent leur intérêt, sans jamais les freiner. Ainsi, un garçon peut décider de jouer à la poupée, à la cuisine et une fille jouer aux dinosaures ou aux voitures. »



L'éducation non genrée : définition



Le but de la manœuvre n'est pas de nier l'existence du sexe assigné à la naissance. L'enfant naît fille ou garçon et jusque-là, tout va bien.

Sexe et genre

Là où ça coince, c'est qu'à la seconde où le sexe de bébé est révélé, le voilà projeté dans des cases. Or, on confond trop facilement sexe et genre.

Le sexe est biologique là où le genre est une identité sexuelle. Et qui dit identité dit construction.

Le genre n'est donc ni plus ni moins qu'une construction sociale.

Les bases de l'éducation non genrée

Si on devait la résumer en deux mots, on dirait que l'éducation non genrée offre la même éducation, pour toutes et tous, sans distinction. Elle permet aux enfants de se construire loin des postulats de la société patriarcale qui ne leur offre que deux rôles à jouer. Soit fille (et donc paillettes, licornes, chatons et rubans roses...), soit garçon (et donc tractopelles, dragons, ballons et baskets bleues...). Loin de tout ça, **l'éducation non genrée encourage la créativité, les jeux décomplexés, la mixité et l'égalité.** Un enfant à qui on n'a pas imposé de carcans stéréotypés dès la naissance a plus de chance de devenir un adulte libre de ses convictions, un adulte qui aura su se construire sur des bases égalitaires, sans subir les clichés genrés. Bref, un adulte bien dans ses baskets, s'emparant des questions de masculin et de féminin sans biais sexiste. *« D'ailleurs, l'espace pour les enfants que j'accueille ne comprend pas de coins de types, tel que le coin « poupée combiné avec le coin « dinette » que j'ai finalement appelé « cuisine » plutôt que « coin dinette » ou de coin « bricolage » et « garage » par exemple. »*



Comment éduquer de façon non genrée les enfants ?

- Encouragez et tolérez les **mêmes comportements**. Oubliez l'idée que les petits garçons sont naturellement plus remuants que les petites filles.
- Offrez aux filles les **mêmes vêtements** amples (et avec des poches !) qu'aux garçons. Le confort et la liberté de mouvement, pour tous.
- Évitez de voir les filles comme des êtres fragiles et les garçons comme des casse-cous tout-terrain et essayez de les prendre pour ce qu'ils sont : des enfants. Point.
- Laissez les enfants être maîtres de leurs choix en leur proposant une grande variété de jeux, jouets, loisirs et lecture.
- Ayez les **mêmes attentes**, quel que soit le sexe de l'enfant. Ne pas pousser la petite fille à constamment chercher la protection, mais favorisez son indépendance : l'ambition n'est pas sexuée ?.
- Faire attention aux phrases répétées par habitude, aux mots passés dans le langage courant. « Chochotte » et « garçon manqué » sont à proscrire.
- On arrêtera aussi d'utiliser « l'heure des mamans » pour parler de la fin de journée ! l'heure du parent ou papa et maman puisqu'on sait qui vient chercher l'enfant !



Sortir des stéréotypes de genre

Avant 4 ans, votre enfant n'a pas conscience des attentes sociales liées à son sexe. Clairement, le genre peut attendre ! Et ensuite ? Par socialisation, il ou elle va se conformer au rôle qui lui est imposé.

Le rose et le bleu

Le rose et le bleu, c'est le résultat qui découle de la binarité des genres et dont notre société s'est emparée pour nous vendre des objets codifiés. Voyez donc la limite franche entre les jouets dits « de filles » et ceux dits « de garçons » dans les magasins... Deux univers qu'on oppose arbitrairement, séparés de manière rigide. Pas facile pour vos enfants de naviguer au milieu de tout ça ! Mais il suffit d'être conscient de la toxicité des stéréotypes de genre pour les aider à sortir de ces clichés, particulièrement frappants au rayon jouets !

Rappelez-leur si besoin que rose et bleu n'ont pas toujours



été attribués au genre qu'ils s'imaginent. Le rose, proche parent du rouge (symbole de pouvoir, d'autorité et de guerre), fut longtemps la couleur des garçons.

Tandis que le bleu (rappelant le drapé bleu de la Vierge) était vu comme une couleur féminine. L'inversement s'amorce à la fin du moyen âge et se stabilise au 19^e, preuve que chaque époque a ses codes arbitraires... Et qu'on n'est pas tenu de les suivre à la lettre !

Faire le choix de livres et jouets non genrés

Les livres et les jouets participent au renforcement des clichés sexistes, parfois de façon insidieuse. Pas de fatalité ici non plus, il suffit d'avoir l'œil !

« À mon domicile, les espaces sont ouverts et mélangés, permettant à chacun de vaquer d'un espace à l'autre et ainsi d'ouvrir le champ des possibles et donc leurs mixités. »

L'éducation genrée

Inconsciemment, on a tous l'habitude de traiter différemment un enfant selon son sexe. On attend, par exemple, d'une petite fille qu'elle porte du rose, joue à la poupée ou bien qu'elle soit sage. Et d'un petit garçon qu'il porte du bleu, joue au foot ou qu'il soit courageux. Ces attentes sont les conséquences des **stéréotypes de genre** appris dès le plus jeune âge. C'est ce qu'on appelle « **l'éducation genrée** ».

L'éducation genrée aura des répercussions sur les enfants tout au long de leur vie, sur leur ambition professionnelle, mais aussi dans leur vie personnelle. Les normes sexistes auxquelles ils sont confrontés dès leur plus jeune âge les inscriront dans des rôles **inégalitaires** entre les hommes et les femmes pour le reste de leur vie.

L'éducation non genrée

Une **éducation non genrée** à l'inverse de l'éducation genrée laisse l'enfant s'exprimer comme bon lui semble. Personne ne lui met de freins en lui disant que ce qu'il fait n'est pas bien en raison de son genre.

C'est une **éducation égalitaire** où l'enfant évoluera dans un environnement où on ne prend pas en compte son sexe. Filles et garçons seront donc élevés de la même manière, sans faire aucune différence.

En suivant ce principe, les enfants pourront faire ce qu'ils leur chantent, les filles pourront faire du foot, même si la société considère que c'est un sport de garçon. Le sexe ne doit pas déterminer les goûts et les capacités d'une personne.

« Les enfants que j'accueille peuvent aussi bien aimer le rose, le violet, le vert ou le bleu, dans leurs activités diverses, se chamailler, aimer jouer au ballon ou à la poussette, ressentir ses propres émotions sans avoir le sentiment d'être traité différemment, étiqueté, placé dans une case «fille/garçon». »

Comment élever un enfant avec l'éducation non genrée ?

Il existe plusieurs façons d'éduquer un enfant en utilisant la méthode de **l'éducation non genrée**. En effet, vous pouvez très bien le faire chez vous, en utilisant des jouets ou des livres pour expliquer aux enfants la définition d'**égalité**.

Cependant, aujourd'hui les professionnels de la petite enfance sont sensibilisés et formés afin d'avoir le même comportement avec les filles et les garçons. En effet, les professionnels de la petite enfance ont un rôle primordial dans le développement de l'enfant afin de lutter contre les comportements sexistes. Ils accompagnent quotidiennement les enfants dans leur apprentissage de la vie.

C'est en Suède que les crèches non genrées ont vu le jour. En effet, la Suède est considérée comme le pays de la **neutralité**. En 1960, ils ont d'ailleurs intégré le pronom neutre « hen » dans la langue suédoise. Des institutions pour enfants ont donc développées ce système pour permettre aux enfants d'évoluer dans un environnement sain afin d'être libres, d'être qui ils veulent. Ce système n'enlève pas pour autant la distinction de genre, mais retire les stéréotypes.



Mais les stéréotypes de genre entre filles et garçons sont encore très marqués aujourd'hui.

Des stéréotypes de genre bien présents

Alors que les petits garçons sont amenés à pratiquer des activités collectives avec un esprit de compétition, les petites filles pratiquent plutôt des activités individuelles. Dès leur plus jeune âge, les enfants sont incités à se conduire différemment, en fonction des stéréotypes de genre. Ces stéréotypes amènent chez les enfants certaines aptitudes et certains traits de personnalité, spécifiques au genre. Fort heureusement, il ne s'agit pas de remarques ou d'injures déplacées. Un exemple permet de montrer cette différence de personnalité : si un bébé pleure, on dit qu'il « a peur » s'il s'agit d'une petite fille, tandis qu'il est « en colère » s'il s'agit d'un petit garçon.

Certains stéréotypes de genre sont en voie d'amélioration

Un autre exemple permet de montrer que les stéréotypes de genre chez l'enfant tendent à diminuer : aujourd'hui, la répartition des jouets entre les filles et les garçons est moins nette. En effet, les garçons jouent à la dinette, les filles aux petites voitures et vice-versa. De plus, de nombreux livres existent pour expliquer aux enfants ce que sont les stéréotypes de genre.

Comment réduire ces stéréotypes ?

Les professionnels de la petite enfance ont également un rôle important pour réduire ces stéréotypes. C'est déjà le cas dans plusieurs établissements et plusieurs domiciles des assistants maternels : choix des jeux, manière de s'adresser aux enfants, relations avec les parents et les enfants...

Une autre mesure existe aussi : l'« ABCD de l'égalité ». En test depuis 2013, elle vise à transmettre une culture de l'égalité entre les filles et les garçons dès leur plus jeune âge. Cette mesure concerne les enfants mais aussi le personnel encadrant. L'objectif est de diminuer les inégalités et augmenter la parité entre les sexes, sans pour autant ne pas les différencier.

Aucune distinction n'est faite entre les activités qui seraient « pour les garçons » et d'autres qui seraient « pour les filles ».

Résultat ? Des enfants libres.

Pour que les clichés sexistes cessent de se reproduire de génération en génération, il faut travailler le sujet dès le plus jeune âge. En ce sens, on accueille filles et garçons en toute égalité. Objectif : ne pas limiter le champ des possibles.

L'idée est que chaque enfant, garçon ou fille, passe naturellement d'une activité à une autre et choisisse ses jeux en fonction de ses seules envies et non de ce qu'on attend de lui.

Serge Hefez, pédopsychiatre : « On va avoir des petits garçons et des petites filles qui vont rentrer dans le monde de l'éducation avec l'idée que tout est possible pour eux ».

Alors une fois que l'on a dit que : « Les filles en rose, les garçons en bleu... Au-delà de cet étiquetage symbolique, les clichés font des ravages parmi les deux sexes. Les schémas de genre contribuent à modeler des comportements jugés innés, mais qui constituent autant de normes sociales pour les tout-petits, puis pour les adultes qu'ils vont devenir... », que pouvons-nous faire concrètement?





EN TANT QU'ASSISTANT(E) MATERNEL(LE)

COMMENT POUVONS-NOUS SENSIBILISER LES ENFANTS QUE NOUS ACCOMPAGNONS ?

La sensibilisation aux stéréotypes peut se faire lors des accueils quotidiens. Voici des exemples de postures que nous pouvons poser pour montrer aux enfants que les filles et les garçons sont égaux.

- Permettre aux enfants d'explorer tous les aspects de leur personnalité en leur proposant différentes activités, peu importe leur sexe (cuisiner, danser, jouer au foot, jouer aux petites voitures, avec une poupée, la poussette, ...).
- Encourager les garçons comme les filles à reconnaître leurs émotions et à les exprimer avec des mots.
- Être attentif à éviter les phrases qui présentent des stéréotypes comme : « Tu passes le balai comme maman ? » ou « Un grand garçon, ça ne pleure pas ! »
- Encourager les filles et les garçons à jouer ensemble. Leur faire remarquer leurs points communs et le plaisir qu'ils ont à être ensemble.
- De 4 ans à 5 ans, amenez l'enfant à réfléchir sur certains stéréotypes. Par exemple, si un enfant dit : « C'est un film de

filles ! », demandez-lui pourquoi il pense ça.

- Prendre le temps de nommer des objets, métiers et demander à l'enfant si « il/elle » pense que c'est pour les filles et/ou les garçons ? Vous pouvez par la suite lui expliquer qu'une fille ou un garçon peut faire le même métier, jouer aux mêmes jeux en mettant en avant les points communs des filles et des garçons.

Les stéréotypes dans les jeux et les jouets évoluent :

Au cours des dernières décennies, les fabricants de jouets ont développé des gammes de jouets pour les filles aussi bien que pour les garçons et non plus des jouets unisexes. La plupart des parents et des enfants vont sélectionner des jouets typés selon le sexe. Ceci aura une grande influence sur la construction de leur identité de genre. Ainsi, les poupées et tous les jeux qui ont trait aux tâches ménagères seront réservés aux filles, les héros et les outils aux garçons. Même si les enfants sont invités à y jouer quel que soit leur sexe, les interactions parentales sont différentes. Les deux parents donnent plus de li-

berté pour explorer aux garçons qu'aux filles et interrompent leurs filles plus souvent que leurs fils.

Il est important de prendre conscience des éventuelles pratiques sexistes dans le domaine des jouets car ceux-ci constituent non seulement une source d'apprentissages et de découvertes, mais servent aussi à l'élaboration de la personnalité. Les travaux sur les jeux et jouets débouchent sur les constats suivants :

- Les jeux et jouets proposés sur le marché ainsi que les publicités télévisées les présentant, reproduisent la division sexuée du travail (métiers exercés, répartition des tâches ménagères...)
- Les garçons reçoivent davantage de voitures, de consoles de jeux vidéo, de jeux de construction et de jeux d'extérieur ; les filles sont les seules à recevoir des poupées (les peluches, figurines et personnages du type Action Man n'étant pas perçus comme tels). Par contre, les deux sexes reçoivent des jeux de créativité et de stratégie
- Les filles choisissent plus volontiers les jouets dits masculins que les garçons les jouets dits féminins.

Dans notre société où les femmes et les hommes sont dans des positions asymétriques, il semble bien que la transgression de genre soit plus facile pour les filles que pour les garçons et mieux acceptée par les adultes (on acceptera plus facilement qu'une fille joue à des jeux considérés comme masculins ou qu'elle s'habille comme un garçon). Durant le XX^e siècle, la conception de la féminité a davantage évolué que celle de la masculinité. A l'âge où les enfants découvrent leur appartenance à un sexe, les jeux et les jouets peuvent figer leurs représentations et les enfermer dans des carcans les empêchant de développer toutes les facettes de leur personnalité.

L'usage sexué des jouets a pour conséquences :

- Le renforcement des dispositions et des goûts associés aux rôles sexués stéréotypés (soin aux enfants / intérêt pour la construction automobile ; souci de plaire / manifestation de force...).
- L'absence d'apprentissage de certaines compétences, ce qui mène à des lacunes du développement.
- La répression de certains aspects de la personnalité humaine (tendresse chez les garçons, agressivité chez les filles...) nécessaires à la construction de l'identité.

À force de répéter et de multiplier des images sexuées sté-

réotypées, les jeux et jouets imposent comme naturelles des différences qui ne sont que culturelles et idéologiques. C'est ainsi qu'ils contribuent à perpétuer la hiérarchie sexuée que l'on retrouve plus tard sur le marché du travail et dans la famille.

Quelques exemples de stéréotypes dans les jeux et les jouets

Pour des raisons de marketing, dans les années 1980, les fabricants de jeux et de jouets ont commencé à différencier les jeux et les jouets en fonction du genre. C'est pourquoi on trouve désormais un rayon « fille » et un rayon « garçon » dans les magasins de jeux et de jouets.

Comment réduire les stéréotypes dans les jeux et les jouets ?

En leur proposant des modèles multiples de jouets et de jeux :

- Suggérer aux enfants d'aller dans les ateliers pour lesquels ils montrent moins d'affinité.
- Effacer les connotations sexuées des jeux et jouets : supprimer les emballages, changer les couleurs, enfin sortir du rose et du bleu.
- Montrer dans les jeux de faire semblant, que les rôles et activités se prêtent aux deux sexes
- Proposer plusieurs environnements différents où jouer à faire semblant en fonction de ce que vivent les enfants (maison, cabinet médical, pharmacie, garage, épicerie, ...) et offrir ainsi la possibilité à chaque enfant de s'exercer dans des rôles différents.



LE PRINTEMPS ARRIVE ET ÇA DONNE UN GOÛT DE LOISIRS !

L'Association Paritaire Nationale Interbranche : CEZAM



Créée fin 2018 par les partenaires sociaux du secteur de l'emploi à domicile, l'Association Paritaire Nationale Interbranche (APNI) a pour objectif d'assurer l'effectivité des droits et de développer des garanties sociales pour les salariés et les assistants maternels du particulier employeur : formation professionnelle, santé au travail et prévention des risques professionnels, accès à une offre loisirs/voyages à des tarifs préférentiels.

Des avantages préférentiels pour vos loisirs et vos voyages

En 2021, l'APNI lance sa plateforme www.asc-loisirs-emploidomicile.fr pour faire bénéficier aux 1,4 million de salariés et assistants maternels du particulier employeur des offres exclusives de vacances, de sorties culturelles, d'activités sportives et de loisirs à des tarifs avantageux.

Un service qui vous est entièrement dédié, accessible tout au long de l'année sur tout le territoire national, y compris dans les DROM. Une vraie nouveauté pour améliorer votre quotidien, ce qui vous donne les mêmes avantages qu'un salarié d'entreprise !

Ce service est financé par une participation versée par chacun de vos employeurs dans un esprit de solidarité, conformément aux valeurs citoyennes qui nous animent.

La section ASC de l'APNI a confié à son partenaire CEZAM la gestion de ces offres.

Profitez de milliers d'offres à tarifs réduits pour vos loisirs et vos vacances grâce à notre partenaire Cezam ! pensez à vous inscrire sur leur site.

- Sports et bien-être : -30% / loisirs et pratiques culturelles : -20%
- Séjour montagne et ski : - 70% / vacances : -60% / parcs de loisirs : - 50% /
- Spectacles, cinémas, événements : -40%



calendrier MARS 2023

Retrouvez le programme sur le site de la Communauté d'agglomération Royan Atlantique :

www.agglo-royan.fr

l.cigliar@agglo-royan.fr / 05 46 38 33 26

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
		1 ^{er}	2 Fête des gd-mères pâte à sel senteur Au relais à partir de 9h30	3 Bb sportifs À 10h00 au Dojo
6 Tableau de fleurs Au relais à partir de 9h30	7 Happy muffins Au relais à partir de 9h30	8	9 Sortie poussette RDV à 10h00 Lac de Saujon (côté piscine)	10 Tableau de fleurs Au relais à partir de 9h30
13 Tableau de fleurs Au relais à partir de 9h30	14 Tableau de fleurs Au relais à partir de 9h30	15 Danse orientale Au relais à 10h00	16 Brico 3 D Au relais à partir de 9h30	17 Brico 3 D Au relais à partir de 9h30
20 Brico 3 D Au relais à partir de 9h30	21 Happy muffins Au relais à partir de 9h30	22 Enfant au fil des saisons 10h Salle Salicorne Saujon Possibilité de pique-niquer sur place	23 Contes et histoires Au relais à partir de 9h30	24 Jeux de bois et de société Au relais à partir de 9h30
27 Jeux de bois et de société Au relais à partir de 9h30	28 Brico 3 D Au relais à partir de 9h30	29	30 Jeux de bois et de société Au relais à partir de 9h30	31 Jeux de bois et de société Au relais à partir de 9h30

