



LA BAVARDE

DES NOUNOUS



EN MAI 2022

*En mai
fais ce qu'il
te plait !
deviens un
libre-explorateur.*



**BONNE FÊTE À TOUTES
LES MAMANS LE 29 MAI.**



EN PARTENARIAT
AVEC LA CAF



Le bébé est un libre-explorateur qui, s'il a besoin de repères, est aussi pleinement compétent pour s'ouvrir et cheminer, de lui-même et par lui-même, dans le monde.

Telle est la visée de la libre exploration éducative, conçue comme mouvement de pensée.

Petit aperçu rapide de l'ouvrage Libre exploration Éducative de Chloé RUBY et Anne-Sophie ROCHEGUDE. Ed Philippe Duval. Livre disponible au Relais APE

En se nourrissant des recherches scientifiques, des apports historiques issus de la pédagogie et de la philosophie comme des observations du quotidien, cette nouvelle approche du bébé souhaite offrir à tous ceux qui ont la chance de l'accompagner au quotidien des repères théoriques, pratiques et praticables. Des grandes lignes à même de donner tout son sens à l'éducation, où chaque tout-petit peut être élevé, grandir et s'épanouir pleinement, en comptant sur nous mais aussi sur lui.



I. LA THÉORIE

“ Le plus grand bien que nous puissions faire aux autres, n'est pas de leur communiquer notre richesse, mais de leur révéler la leur. ”

Louis LAVELLE.

Accompagner les enfants au quotidien, une grande richesse tout autant qu'une immense responsabilité. Celle de leur vie mais aussi de leur devenir ; de leur bien-être au jour le jour comme de leur épanouissement à venir.

Les bébés sont d'abord des êtres capables d'autonomie ; de choix, lesquels peu à peu se dessineront, se révéleront.

Bien évidemment ils dépendent de nous, pour leurs besoins physio-

logiques (sommeil, alimentation, protection) mais aussi socio-affectifs. La qualité de ses interactions sont des racines essentielles. Mais pour qu'ils puissent grandir en tant qu'être humain, leur donner les clés leur permettant de développer leur richesse propre est peut-être le meilleur apprentissage qu'il soit.

“ L'essentiel dans l'éducation, ce n'est pas la doctrine enseignée, c'est l'éveil. ”

Ernest RENAN.

Le bébé n'est pas un spectateur passif mais acteur. L'éveil peut et doit être allié avec le plaisir : celui du bébé, comme d'ailleurs de ceux qui l'accompagnent.

L'enfant est apprenant autonome

capable d'autonomie dans ses apprentissages :

Pour Maria Montessori : l'enfant a des périodes sensibles lors desquelles, ils s'orientent plus particulièrement vers telle ou telle compétence.

Pour Célestin Freinet : 3 grandes notions : le tâtonnement expérimental, la méthode naturelle et la libre expression.

Pour Pikler : la motricité libre, une attention physique et psychique (présence d'une relation affective de l'adulte essentielle).

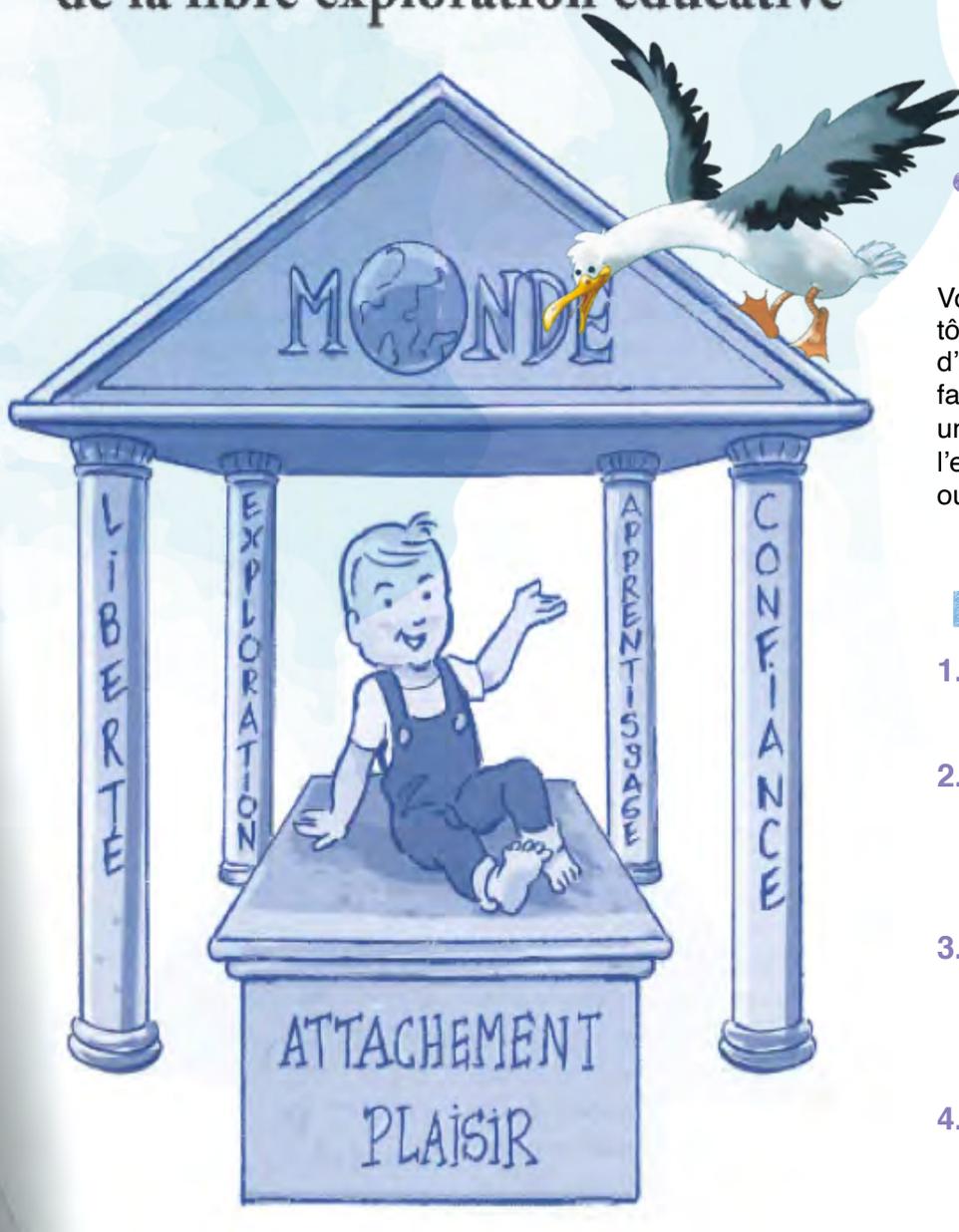
En résumé : l'accompagner, ne pas le faire à sa place, le respecter en tant que personne.



LE BÉBÉ, CE LIBRE ET COMPÉTENT EXPLORATEUR

Le bébé ne s'ennuie pas du monde !

Des piliers et fondations de la libre exploration éducative



Le bébé peut explorer le monde si nous croyons en ses capacités.

**Liberté, confiance,
attachement,
exploration,
apprentissage, plaisir
différents piliers
essentiels qui appellent
à des pratiques.**

Voir par le vécu du tout-petit, plutôt que de le voir avec des yeux d'adulte, c'est-à-dire croire que l'enfant n'a pas de compétence, c'est un a priori qui empêche de voir que l'enfant est capable de comprendre ou d'accomplir.

SA RICHESSE : BÉBÉ EST CURIEUX.

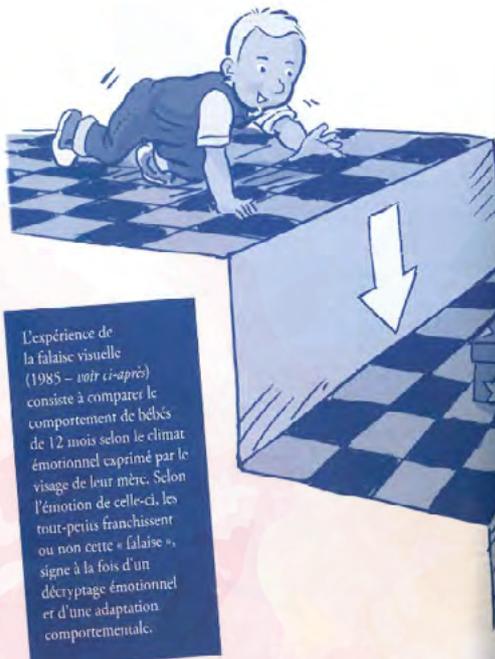
1. Le bébé est un bien plus fin observateur et analyste que nous pourrions le croire.
2. Non seulement il comprend maintes choses, mais est capable d'inférer à partir de ses observations, autrement dit de raisonner, de penser.
3. Il est dans un rapport actif, dynamique au monde – lorsque des phénomènes étranges se produisent, il s'en étonne, voire révisé ses hypothèses.
4. Loin d'être un univers étrange et insensé, le monde de bébé est modelé par ses attentes et ses représentations.

Le tout-petit considéré comme libre explorateur possède un éventail précoce de compétences (champ émotionnel, langage, rapport à autrui) et une capacité à développer seul des aptitudes ardues.

Le bébé a la capacité de déterminer les émotions perçues mais aussi d'y adapter son comportement.

Osera, n'osera pas ?

L'expérience de la falaise visuelle



L'expérience de la falaise visuelle (1985 - voir ci-après) consiste à comparer le comportement de bébés de 12 mois selon le climat émotionnel exprimé par le visage de leur mère. Selon l'émotion de celle-ci, les tout-petits franchissent ou non cette « falaise », signe à la fois d'un décodage émotionnel et d'une adaptation comportementale.

LE BÉBÉ N'ÉVOLUE PAS DANS UN BROUILLARD ÉMOTIONNEL TOTAL.

1. S'il ne sait pas nécessairement définir, identifier ce qu'il ressent et encore moins se réguler, il est néanmoins capable de percevoir et de différencier les émotions émanant des autres.
2. Cette capacité perceptuelle, associée à sa sensibilité émotionnelle, joue directement sur son comportement. Là où certaines émotions peuvent le porter dans la manipulation de nouveaux objets, comme dans son évolution physique (franchir par exemple la falaise visuelle), d'autres vont l'inhiber. Cela signifie que du fait de ses compétences émotionnelles, ces compétences de libre explorateur vont plus ou moins s'exprimer.
3. La vie émotionnelle du bébé, comprise comme l'alliance de ses émotions et de celles des autres, rend compte de l'importance et de l'impact de l'environnement.

LA DÉCOUVERTE DU MONDE, c'est aussi celui du LANGAGE.

Le bébé ne se nourrit pas que de lait, de purée ; il est tout aussi affamé d'aliments affectifs et langagier. Les parents doivent comprendre l'importance de la « nutrition linguistique » pour leurs jeunes enfants. En leur parlant davantage de manière investie et soutenante, ils nourrissent le développement cérébral précoce et construisent de solides fondations pour l'apprentissage du langage.

Les petits se familiarisent très précocement à la mélodie de leur langue et y sont très attentifs. Ils ont un besoin de parole (entendre pour comprendre et reproduire). Le regard, les gestes, leur manière de prononcer les mots sont autant de moyens pour dire les choses avant même d'en maîtriser les phonèmes.

Outre le fait que chaque bébé a son propre rythme développemental, le fond social linguistique familial a de l'importance.





DÉSIR, AUTONOMIE ET DÉSIRS

Un bébé capable, compétent ne signifie pas capable de tout ou compétent en tout... C'est une question de bon sens aussi !

Le libre explorateur est celui qui décide de la manière d'explorer, de réagir par rapport aux situations se dévoilant lors de ses explorations.

Au-delà du plaisir, de l'envie de faire, le bébé est aussi apte à mettre en application une véritable analyse coûts-bénéfices de ses actions.

Il est apte à avoir ses propres désirs et à les manifester. Les bébés sont intelligents : s'ils peuvent faire par eux-mêmes mais qu'ils réalisent qu'ils peuvent encore être assistés, accompagnés (et gagner quelques câlins de plus !) ils ne s'en priveront pas.

Les tout-petits ont un profond désir d'autonomie ; ils souhaitent pouvoir utiliser leurs ressources, leur potentiel afin d'achever pour eux-mêmes et par eux-mêmes certains objectifs et actions ; ils y trouvent une motivation et un plaisir précieux tout en se positionnant de plus en plus dans le monde comme acteurs et comme acteurs libres. Dans leur auto-détermination, l'environnement et la possibilité d'ouvrir des possibilités sont capitaux.

I can do it
« Je peux le faire ! »



© Editions Philippe Desol - La photocopie non autorisée est un délit



LE BÉBÉ EST UN FORMIDABLE EXPLORATEUR, POUR AUTANT, IL NE PEUT NI NE DOIT LE DÉCOUVRIR SEUL

Le bébé est dépendant, il ne peut pas survivre seul, une présence est nécessaire (à la fois physique et mentale) au cours de ses premières années de vie.

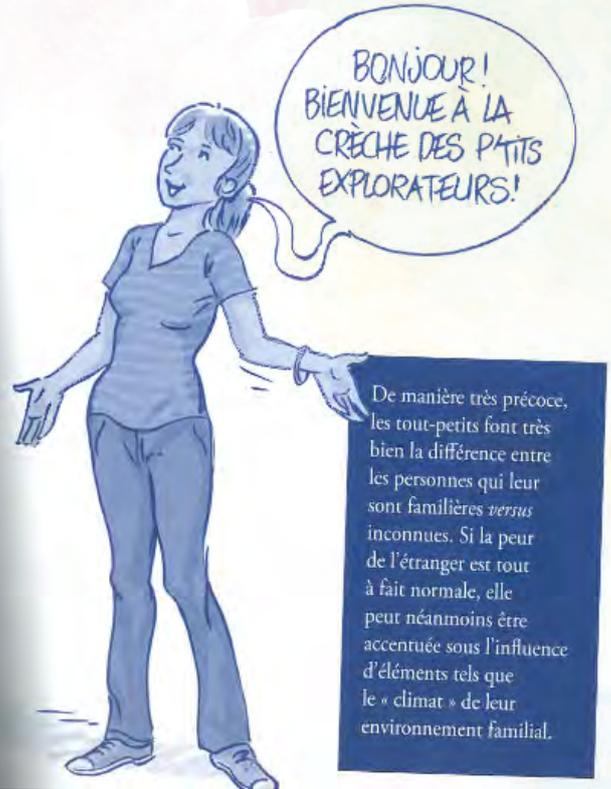
Face à un bébé ouvert au monde (libre explorateur à « fond » ! ou face à un tout-petit plus refermé, plus stressé, on n'agit pas de même.

1. Quand le bébé est sécurisé par la présence de la mère, l'environnement demeure ouvert, terrain d'exploration, sûr, sans danger.
2. À nous de créer la sécurité qui fera que le tout-petit saura qu'il peut s'y réfugier pour mieux reprendre un cheminement d'explorateur.

Notre manière adulte de considérer le monde influence l'enfant qui entre et évolue dans ce monde.

La peur de l'inconnu

Un phénomène à haute influence !



De manière très précoce, les tout-petits font très bien la différence entre les personnes qui leur sont familières *versus* inconnues. Si la peur de l'étranger est tout à fait normale, elle peut néanmoins être accentuée sous l'influence d'éléments tels que le « climat » de leur environnement familial.

L'ATTACHEMENT

La théorie de l'attachement traduit le comportement, la perception des choses dans la vision du monde de bébé.

1. Chaque bébé a un type d'attachement propre qui évolue dans le temps et son environnement.
2. Un bébé ayant tissé de bons liens sera d'autant capable de se détacher et s'ouvrir au monde et à l'exploration.
3. L'environnement est capital pour comprendre que nous les influençons et leur transmettons notre regard sur la vie
Notre comportement est fondamentalement un message pour eux.

L'APPRENTISSAGE

L'imitation fait partie du processus d'apprentissage, y compris de son apprentissage social. Il est très sensible au sentiment d'appartenance au groupe et donc utilise le mimétisme.

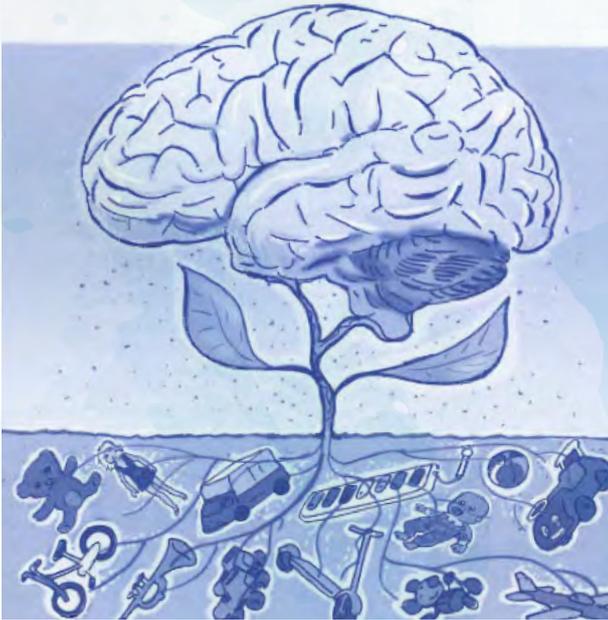
l'apprentissage est aussi issue de la sociabilité . Fréquenter une structure collective s'avère très riche pour le développement du bébé.

Le rythme de chaque bébé doit évidemment être pris en compte.

Notre libre explorateur peut profiter pleinement de la collectivité. Il y apprend ainsi davantage que tout seul et peut profiter de ce que savent ou font les enfants plus âgés que lui. Faire comme les autres lui procurera du plaisir, celui de développer d'autres compétences et de partager des jeux collectifs.



Le jeu, un engrais formidable



QUEL EST LE BUT DU JEU

En jouant, le tout-petit construit sa représentation du monde de multiples manières ; il lui donne du sens, en cerne les contours et y donne vie...

1. Le laisser jouer sans juger.
2. Par le jeu, le bébé se développe et plus le terrain de jeu est vaste, plus les possibilités de jouer sont immenses et plus son développement sera sollicité.
3. Laisser dévier les règles d'un jeu.
4. Ne pas encadrer systématiquement tous les jeux, les bébés s'organiseront.
5. Le jeu est un but et la répétition en est la richesse.
6. Le bébé autonome se fera plaisir, tout en développant son niveau de jeu.



Les enfants ont besoin d'alterner le jeu avec d'autres formes d'apprentissage (singulier) et de repos.
"S'ils étaient constamment encadrés par les adultes, les enfants seraient limités dans leur apprentissage.



Osons pimenter le quotidien du bébé !



Bébé ne se cantonne pas seulement de s'étonner lorsque l'improbable advient : il entreprend qui plus est d'en savoir plus !

Les bébés « surpris » explorent bien davantage l'objet de son étonnement. Ils passent plus de temps à l'observer et à le manipuler.

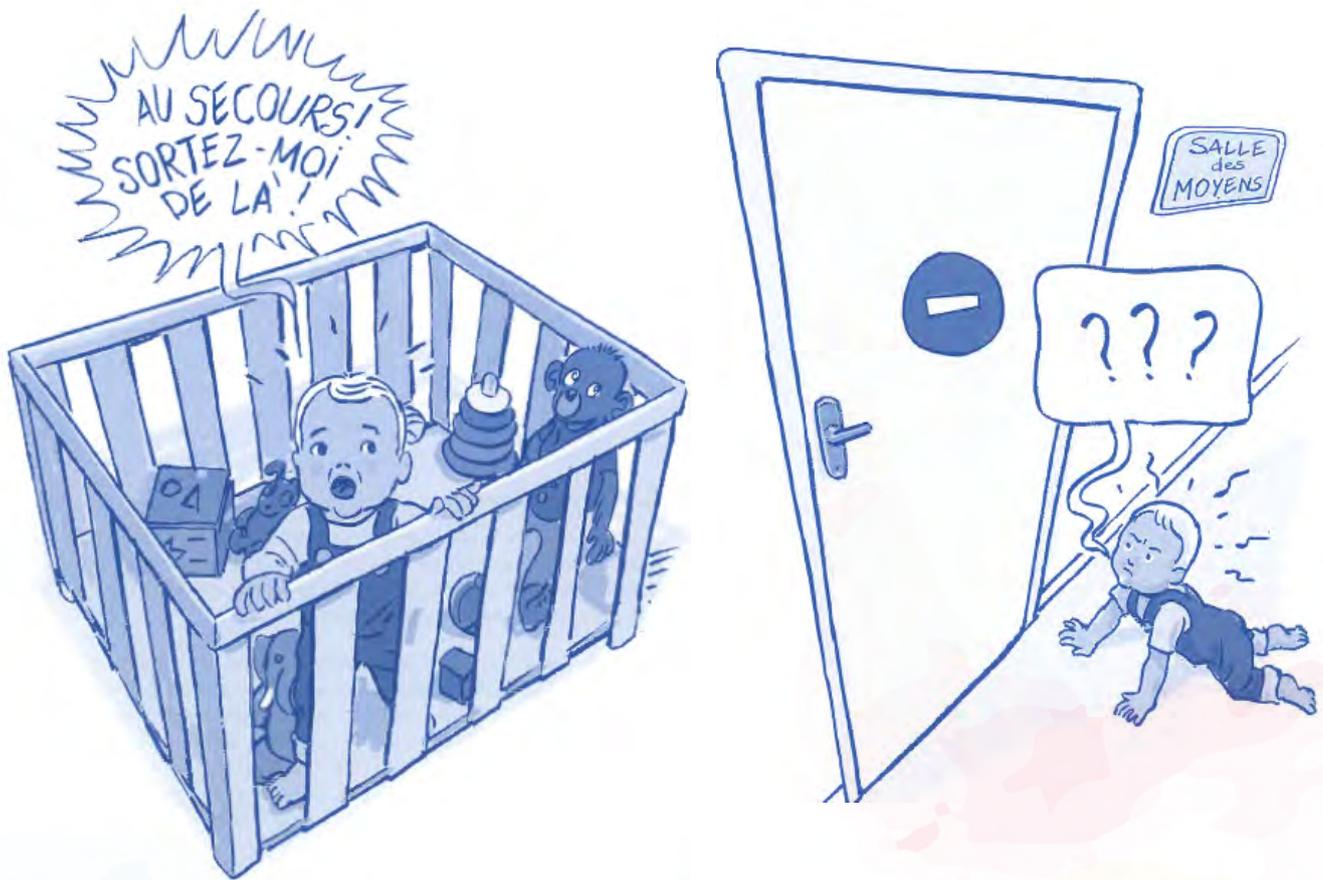
LE TEMPS DE L'ENFANCE

Le temps de l'enfance est précieux, il permet au bébé d'apprendre, de découvrir, d'explorer pendant que nous nous occupons du reste : c'est royal d'être un bébé ! Le cerveau du tout-petit se modèle énormément durant cette période.

Le bébé a une certaine "perception" du temps, qui ne se superpose pas au notre. Le temps est pour lui quelque chose de concret, fragmenté, séquencé.

Le rapport du bébé au temps vécu est coloré émotionnellement. Les événements émotionnels peuvent le distordre, son apprentissage en matière de régulation des émotions joue aussi sur son temps émotionnel.

Bébé et patience ne riment pas nécessairement ensemble : un phénomène, lié notamment à l'immaturation de son cortex préfrontal, que nous devons comprendre et auquel il nous faut aussi nous adapter.



L'ESPACE

L'espace participe à l'évolution comme au sentiment de bien-être de bébé.

1. Le bébé est curieux, aime découvrir : pensons un espace porteur.
2. Le bébé a besoin d'être porté, soutenu, sécurisé : pensons à un espace qui le porte.
3. Fermer ou trop réduire un espace revient d'une certaine manière à réduire les possibilités du bébé.
4. Le limiter à outrance, quelle que soit la raison, conduit également à limiter le potentiel d'expression et les capacités du tout-petit.

Idée essentielle : penser comme peut penser bébé.



EN PRATIQUE

1. L'accompagnement consiste à accueillir ce qui vient de l'autre, à son rythme et dans le respect de sa personne.
2. Ce qui est primordial, ce ne sont pas les petits espaces fermés mais bien la présence visible associée à la disponibilité psychique de l'adulte.
3. Maria Montessori : « l'enfant a un besoin impérieux de liberté et de choix ».
4. L'aménagement doit soutenir la prise d'initiative, éveiller la curiosité, ouvrir les possibles et permettre d'être bien ensemble.
5. L'enfant n'a pas besoin de jouets sophistiqués dits « jeux d'éveil ».
6. Les jeunes enfants ont besoin de trouver des jouets identiques dans leur environnement pour s'imiter les uns les autres, sans être obligé de prendre le jouet de l'autre pour faire comme lui.
7. Retirer les jeux parce que c'est le bazar, c'est prendre le risque d'augmenter les conflits.
8. Le choix des objets est capital et nécessite d'être pensé, re-pensé quotidiennement afin d'offrir aux enfants le maximum de possibilités exploratoires.
9. Au sein de chaque environnement, l'enfant est libre d'explorer et d'utiliser les objets selon son plaisir, son intérêt, son besoin.
10. À nous de veiller à ce que le choix de chaque enfant s'harmonise avec celui des autres.
11. **Ce n'est pas aux barrières d'assurer la sécurité physique et affective, mais aux professionnels.**

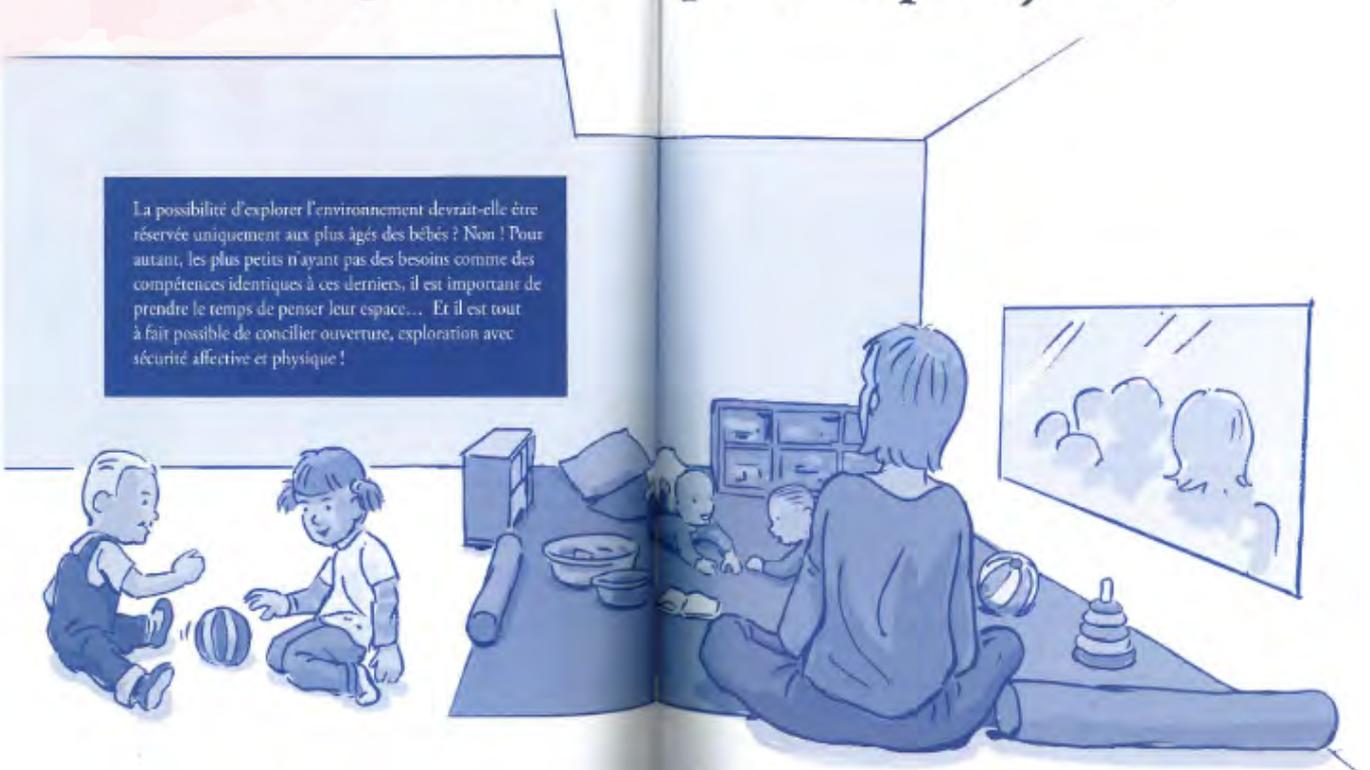


Explorer le monde à sa manière



Un espace ouvert pour les plus jeunes

La possibilité d'explorer l'environnement devrait-elle être réservée uniquement aux plus âgés des bébés ? Non ! Pour autant, les plus petits n'ayant pas des besoins comme des compétences identiques à ces derniers, il est important de prendre le temps de penser leur espace... Et il est tout à fait possible de concilier ouverture, exploration avec sécurité affective et physique !



Bonne fête maman

Quand je grimpe à l'échelle du bonheur,
Tout en haut, il y a une fleur,
En forme de cœur.
As-tu déjà vu ça ?
Elle est en toi, Maman.
Quand je suis dans le creux de tes bras.

Pour ma mère

Maurice Carême

Il y a plus de fleurs
Pour ma mère, en mon cœur,
Que dans tous les vergers ;

Plus de merles rieurs
Pour ma mère, en mon cœur,
Que dans le monde entier ;

Et bien plus de baisers
Pour ma mère, en mon cœur,
Qu'on en pourrait donner.

Bonne fête maman chérie

Tu es la plus jolie
La plus gentille
La plus mimi
La plus câline
Je t'aime à la folie !



ANIMATIONS

**AU MOIS DE MAI,
FAIS CE QU'IL
TE PLAÎT**
Retour au fonctionnement
classique. Mais
**INSCRIPTION
OBLIGATOIRE.**



RÉUNION 10 MAI 22

Mardi 10 mai 2022

De 20h à 22h au relais :

- point sur le fonctionnement du Relais APE
- Explications des congés payés avec la nouvelle convention

Auberge espagnole si vous le souhaitez de
19h à 20h, chacun apporte
ce qu'il veut...

INSCRIPTION AUX ACTIVITÉS :

par téléphone au 05 46 38 33 26

lors des temps d'activités : par email : e.bulteau@agglo-royan.fr



calendrier

MAI 2022

Retrouvez le programme sur le site de la Communauté d'agglomération Royan Atlantique :

www.agglo-royan.fr

l.cigliar@agglo-royan.fr / 05 46 38 33 26

Nous retrouvons nos intervenants habituels :
Caroline, Albertine et **Marie-France**, en visio

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
2	Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	3 Service en Formation	4 Service en Formation	5 Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	6 Fête des Mères Au relais à partir de 9h30
9	Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	10 Fête des Mères Au relais à partir de 9h30 Réunion à 20h au relais	11 Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	12 Éveil Musical gpe 1 9h30 gpe 2 10h30	13 Bébé sportif Au Dojo les figuiers 7 rue A.Malraux à Royan à 10h00
16	Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	17 Happy muffins gpe 1 9h30 gpe 2 10h15	18 CHASSE À L'OEUF DANSE ORIENTALE Théâtre de verdure de Vaux 10h00	19 Fête des Mères Au relais à partir de 9h30	20 Éveil Musical gpe 1 9h30 gpe 2 10h30
23	Ludothèque Gpe 1 9h30 Gpe 2 10h30	24 Happy Muffins Gpe 1 à 9h30 Gpe 2 à 10h15	25 Permanence aide à la Mise à Jour sur le site monenfant.fr De 9h30 à 11h30 14h à 16h au relais.	26 Permanence aide à la Mise à Jour sur le site monenfant.fr De 9h30 à 11h30 14h à 16h au relais.	27 Permanence Mise à jour sur le site monenfant.fr De 9h30 à 11h30 14h à 16h au relais.
30	Fête des Pères Au relais à partir de 9h30	31 Fête des Pères Au relais à partir de 9h30	<p>Réunion du 10 mai à 20h au relais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • point sur le fonctionnement du Relais APE • Explications des congés payés avec la nouvelle convention <p>ATTENTION, vous pouvez choisir vos jours d'animation MAIS INSCRIPTION OBLIGATOIRE</p>		

